

B. FOCACCIA
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



Istituto Professionale
**Gestione delle acque
e risanamento ambientale**
Unico nella Regione Campania



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
BASILIO FOCACCIA
SALERNO

Educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
 ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO

33 ORE/ANNO SCOLASTICO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<p>Il Consiglio di Classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli studenti delle classi quinte affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato</p>	<p>La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum di Istituto.</p>
<p>I Docenti, a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, svolgono gli argomenti assegnati nelle rispettive classi.</p>	<p>Nel registro elettronico, dopo il <u>nome e cognome</u> del docente, si scrive: "Ed. civica: Nucleo concettuale- Competenza n..... Argomento.....". Nel registro elettronico <u>si sostituisce l'ora curricolare con quella denominata "Ed. civica".</u></p>
<p>I Docenti, a cui è affidato l'insegnamento dell'Ed. civica, inseriscono gli elementi di valutazione in decimi nella sezione riservata del Registro Elettronico.</p>	<p>La valutazione è basata su verifiche di varia tipologia e <i>"deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica"</i> (D.M.183-7/9/2024)</p>
<p>Il Docente Coordinatore di Educazione civica della classe, a fine quadrimestre, verifica gli argomenti svolti e le valutazioni nel Registro Elettronico.</p>	<p>Verificato lo svolgimento delle ore svolte, <i>"In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione"</i> espressa in decimi. Anche <i>"gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum"</i> e con strumenti, <i>"finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica."</i> (D.M.183-7/9/2024)</p>

CLASSE PRIMA			
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE		Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
COMPETENZA 1 - D.M.183 del 7/9/2024 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>		COMPETENZA 2 - D.M.183 del 7/9/2024 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
DIRITTO 1.Costituzione italiana: storia e struttura 2.Diritti fondamentali e doveri delle persone e dei cittadini 3.Principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nelle norme, negli istituti e nelle organizzazioni sociali	8	GEOGRAFIA 1.Forme principali di regolamentazione e di partecipazione alla vita sociale, economica e politica (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) 2.L'Unione Europea: istituzioni e normativa nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese	3
MATEMATICA Rispetto delle regole e dei patti assunti nella Comunità scolastica (es. Patto di corresponsabilità, Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).	2	DIRITTO 1.Stato, Regioni, autonomie locali e gestioni dei servizi 2.I poteri dello Stato-	4
RELIGIONE Impegno, diligenza e dedizione nello studio e nel proprio operato come momento etico	2	INGLESE Tutela della libertà di opinione, di iniziativa economica e della proprietà privata	3
DISCIPLINE LETTERARIE 1.Percorso storico di formazione della identità della Nazione italiana 2.Il concetto di Patria nelle fonti costituzionali	4	DISCIPLINE LETTERARIE -Principio della sovranità popolare e concetto di democrazia	2

SCIENZE MOTORIE Inclusione e solidarietà nella comunità scolastica e sociale (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva)	2	ALTRA DISCIPLINA Tutela del lavoro e delle categorie di lavoratori	3
TOTALE ORE – I quadrimestre	18	TOTALE ORE – II quadrimestre	15
TOTALE ORE CLASSE PRIMA - 33 ore		33	

CLASSE SECONDA

PRIMO QUADRIMESTRE

SECONDO QUADRIMESTRE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

COMPETENZA 3- D.M.183 del 7/9/2024

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

COMPETENZA 4- D.M.183 del 7/9/2024

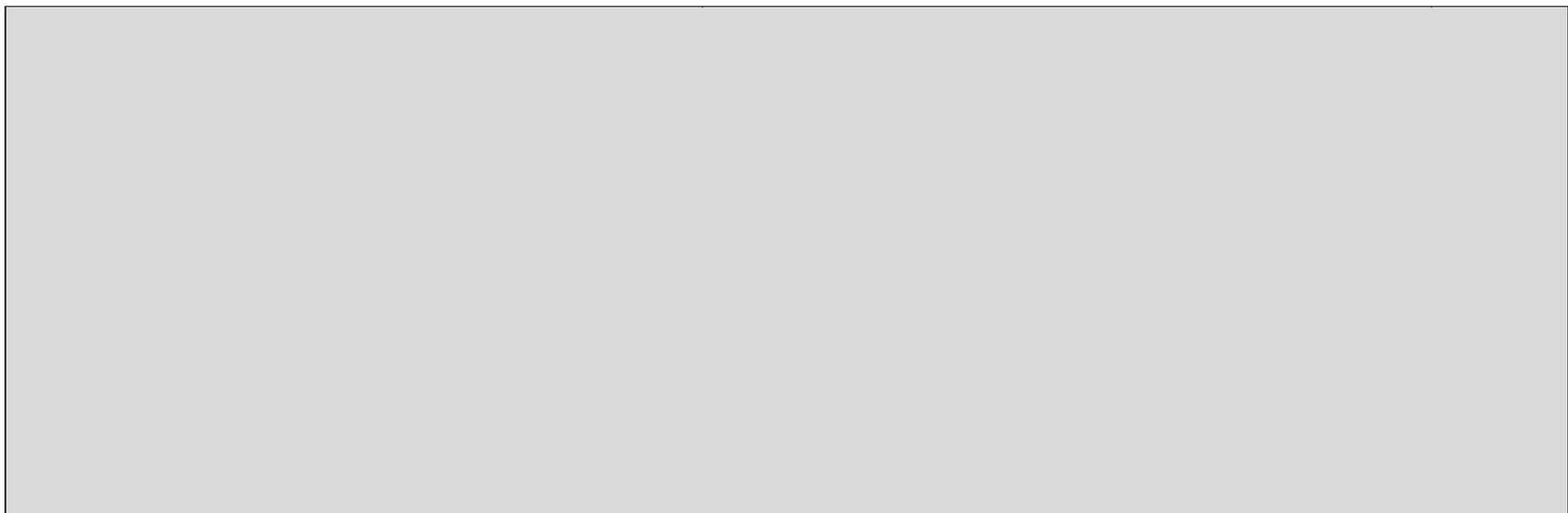
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
DIRITTO 1. Regole e leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva 2. Art.3 della Costituzione (violenza contro le donne, parità di genere, vita-lavoro, etc.)	4	SCIENZE 1.Effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) 2.Disturbi alimentari, comportamenti salutari e stili di vita positivi (corretta alimentazione, attività fisica e pratica sportiva come articolo 33, comma 7 della Costituzione)	4
SCIENZE - Norme e regolamenti per la difesa della salute, dell'ambiente e a protezione degli animali	2	DIRITTO Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti	2
DISCIPLINE LETTERARIE -Rispetto di sé stessi, degli altri e dei beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici	2	SCIENZE MOTORIE Comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona	3
MATEMATICA -Norme di circolazione stradale (pedoni, conduttori veicoli, incidenti stradali, prevenzione dei rischi, etc)	2	INGLESE Comportamenti che inducono alla dipendenza (il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> ,)	2
RELIGIONE -Cultura del rispetto verso ogni persona (contrasto alla violenza, al bullismo, alla discriminazione, al pregiudizio, etc)	2	RELIGIONE -Volontariato e assistenza sanitaria e sociale	2

INGLESE Norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della sicurezza e dei beni culturali	2	ALTRA DISCIPLINA Comportamenti che inducono alla dipendenza (il fumo, l'alcool, il gioco d'azzardo)	2
ALTRA DISCIPLINA Rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia	2		
ALTRA DISCIPLINA Fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro a tutela della sicurezza e della salute	2		
TOTALE ORE – I quadrimestre	18	TOTALE ORE – II quadrimestre	15
TOTALE ORE - CLASSE SECONDA – 33 ore			

CLASSE TERZA			
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
<u>COMPETENZA 5</u> - D.M.183 del 7/9/2024 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i>		<u>COMPETENZA 6</u> - D.M.183 del 7/9/2024 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili versol'ambiente.</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
DISCIPLINE LETTERARIE 1.La crescita economica ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà 2.Cultura del lavoro e sviluppo economico 3. Tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, turistico e agroalimentare-	6	MATEMATICA Analisi delle situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) da dati forniti da soggetti istituzionali (Protezione civile, Osservatorio sismologico, etc.)	2
INGLESE Art.9 della Costituzione: sviluppo economico sostenibile a livello locale e globale, a tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi	2	INGLESE Problematiche ambientali e climatiche nelle politiche degli Stati europei (riduzione del consumo di materiali, riciclo, gestione delle risorse, etc.)	2
DISCIPLINE DI INDIRIZZO 1.Azioni di riduzione dell'impatto ecologico grazie al progresso scientifico e tecnologico-2 ore 2.Modelli sostenibili di consumo nel proprio stile di vita (Focus su acqua ed energia)- 3 ore 3.Sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità, etc)- 3 ore	8	DISCIPLINE DI INDIRIZZO 1.Risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili-2 ore 2.Azioni di prevenzione dei disastri ambientali- 2 ore	4

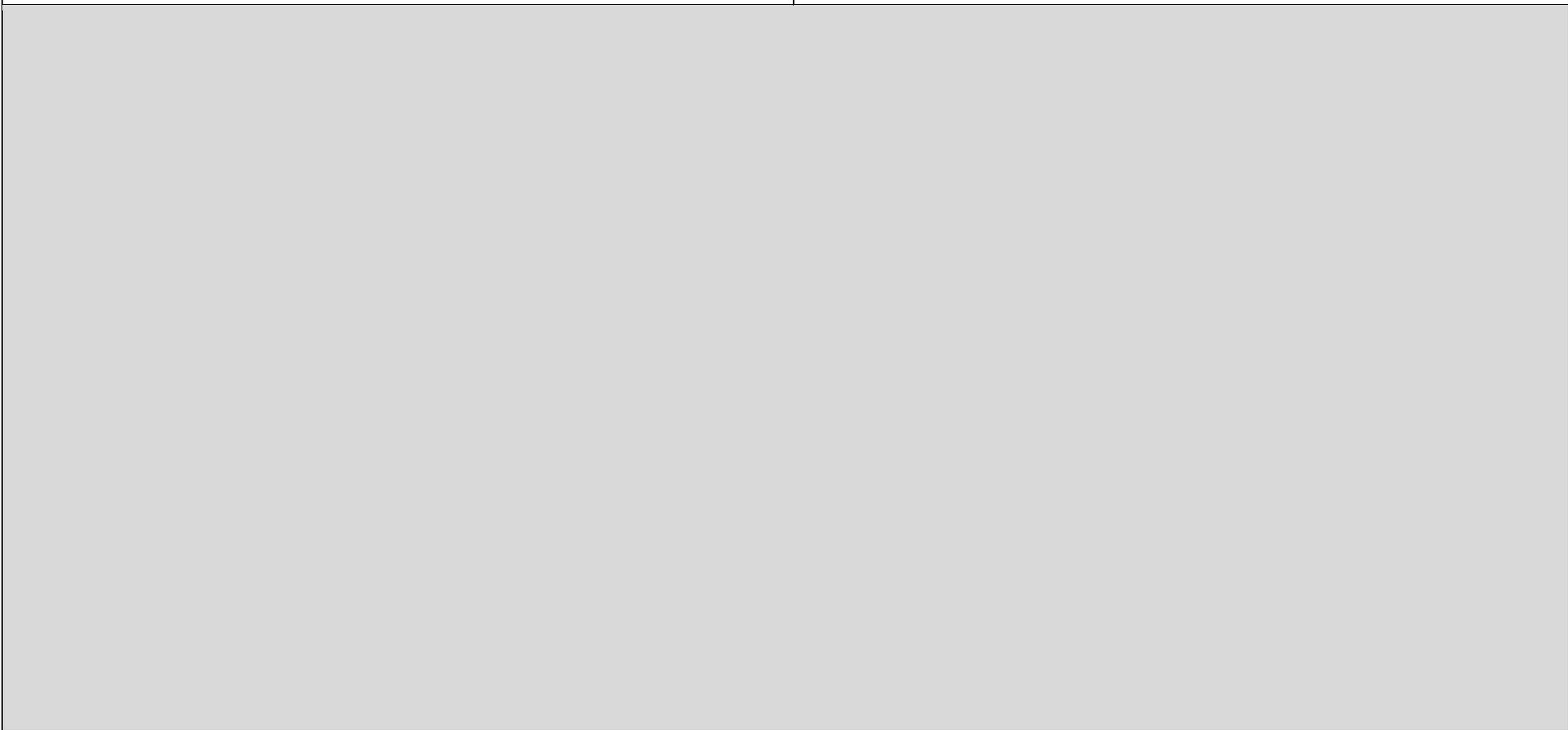
MATEMATICA Principi di economia circolare	2	COMPETENZA 7- D.M.183 del 7/9/2024 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
		DISCIPLINE LETTERARIE Tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali	3
		RELIGIONE Comportamenti a tutela dei beni pubblici (volontariato, ricerca, sostegno alle azioni di salvaguardia, etc.)	2
		DISCIPLINE DI INDIRIZZO Salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	2
TOTALE ORE – I quadrimestre	18	TOTALE ORE – II quadrimestre	15
TOTALE ORE - CLASSE TERZA - 33 ore			



CLASSE QUARTA

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
<u>COMPETENZA 8</u> - D.M.183 del 7/9/2024 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>		<u>COMPETENZA 9</u> - D.M.183 del 7/9/2024 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
MATEMATICA 1.Variazioni del valore del denaro nel tempo (investimenti, inflazione e tasso di interesse) 2.Variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta	6	DISCIPLINE LETTERARIE 1.Forme di criminalità contro la persona e i beni pubblici e privati 2.Fattori storici determinanti la diffusione delle criminalità organizzata 3. La nascita delle mafie e misure di contrasto 4.Effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone	8
DISCIPLINE DI INDIRIZZO 1.Forme di accantonamento, investimento, risparmio e funzione degli istituti di credito e degli operatori finanziari-2 ore 2.Amministrazione delle risorse economiche nel rispetto delle leggi-2 ore 3. Individuare, pianificare e valorizzare le spese in base alle disponibilità economiche- 2 ore	6	RELIGIONE 1.Senso del rispetto delle persone e delle libertà individuali 2.Senso del rispetto della proprietà privata e dei beni pubblici	3

DIRITTO 1.Ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore, pagamenti, prestiti, investimenti)- 2.Valore dell'impresa individuale e dell'iniziativa economica privata-	4	SCIENZE MOTORIE Il rispetto dei beni scolastici	2
INGLESE Forme delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali	2	INGLESE Contrasto all'illegalità	2
TOTALE ORE – I quadrimestre	18	TOTALE ORE- II quadrimestre	15
TOTALE ORE - CLASSE QUARTA – 33 ore			



CLASSE QUINTA

PRIMO QUADRIMESTRE

SECONDO QUADRIMESTRE

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA 10- D.M.183 del 7/9/2024

COMPETENZA 12- D.M.183 del 7/9/2024

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
<p>MATEMATICA 1. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. 2. -Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	4	<p>DISCIPLINE DI INDIRIZZO 1.Misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza -2 ore 2.Danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali-2 ore 3. Impatti ambientali delle tecnologie digitali (es. smaltimento, riciclo, rigenerazione, etc) -2 ore</p>	6
<p>INGLESE Regolamentazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale</p>	2	<p>SCIENZE MOTORIE Strategie di protezione da rischi per la salute e da minacce al benessere psico-fisico nell'utilizzo delle tecnologie digitali (es. bullismo, cyberbullismo, etc.)</p>	2
<p>DISCIPLINE DI INDIRIZZO 1.Sviluppo dei contenuti digitali nella rete globale, applicando le diverse regole su copyright e licenze. 2 ore 2. Condivisione dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. 2 ore 3. Utilizzo consapevole e leale dei dispositivi tecnologici-2 ore 4. -Lettura e utilizzo critico di "Open Data" – 2 ore</p>	8	<p>DISCIPLINE LETTERARIE Identità digitali e diritti del "cittadino digitale": da consumatore passivo a consumatore critico e protagonista responsabile nei servizi digitali</p>	3

<p>COMPETENZA 11- D.M.183 del 7/9/2024</p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i></p>		<p>INGLESE</p> <p>Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy)</p>	2
<p>DISCIPLINE LETTERARIE</p> <p>1.Norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali</p> <p>2.Utilizzazione dei servizi digitali adeguati ai diversi contesti</p>	4	<p>RELIGIONE</p> <p>Responsabilità dei contenuti pubblicati sui social media (es. attendibilità, sicurezza dei dati, riservatezza, etc.)</p>	2
<p>TOTALE ORE -I quadrimestre</p>	18	<p>TOTALE ORE-II quadrimestre</p>	15
<p>TOTALE ORE - CLASSE QUINTA – 33 ore</p>			

DOCUMENTAZIONE DI APPROFONDIMENTO

(da Linee Guida D.M.183 del 7/9/2024)

NUCLEO CONCETTUALE: “Costituzione”

- [Dichiarazione finale dei Ministri del G7 responsabili per l’Istruzione, adottata a Trieste il 29 giugno 2024.](#)
- [Costituzione Italiana](#)
- [Consiglio dell’Unione Europea, Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, 22 marzo 2018](#)
- [Risoluzione del Consiglio dell’Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre \(2021- 2030\)](#)
- [Conclusioni del Consiglio dell’Unione Europea sul contributo dell’istruzione e formazione al rafforzamento dei valori comuni europei e alla cittadinanza democratica](#)
- [LIFECOMP: il quadro europeo per le competenze chiave personali, sociali e di apprendimento per apprendere](#)
- [Consiglio d’Europa, *Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia*](#)
- [ENTRECOMP: il quadro di riferimento per la competenza imprenditorialità](#)
- [Documento UNESCO “*Global citizenship education: topics and learning objectives*”¹⁶, che offre suggerimenti su come tradurre i concetti di educazione alla cittadinanza globale in temi e materie specifiche per ogni età e in altrettanti obiettivi di apprendimento](#)

NUCLEO CONCETTUALE: “Sviluppo economico e sostenibilità”

- [Agenda ONU 2030](#), in particolare, l’Obiettivo 4 laddove riconosce all’istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti¹⁷
- [Green Deal europeo](#)
- [GREENCOMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità](#)
- [Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile obiettivi di apprendimento: manuale per insegnanti sull’uso dell’ESS \(Educazione allo Sviluppo Sostenibile\) nell’apprendimento degli SDG.](#)
- [Rigenerazione Scuola: Piano nazionale del Ministero dell’Istruzione e del Merito per la transizione ecologica e culturale delle scuole, di cui al decreto legislativo 196, articolo 10, comma 3.](#)
- [GESTIRE IL PATRIMONIO MONDIALE CULTURALE: manuale realizzato a cura dell’Associazione Beni Italiani Patrimonio Mondiale, in collaborazione con UNESCO, ICCROM, ICOMOS e IUCN](#)
- [Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola](#)
- [Indicazioni operative per l’insegnamento dell’educazione finanziaria](#)
- [Educazione alla corretta alimentazione](#)

NUCLEO CONCETTUALE :“Cittadinanza digitale”

- [Conclusioni del Consiglio sull’istruzione digitale nelle società della conoscenza europee](#)
- [DIGCOMP 2.2: il quadro europeo per lo sviluppo delle competenze digitali per i cittadini](#)
- [Safer Internet Centre - Italia - Generazioni Connesse - Educare all’uso consapevole della rete e imparare a riconoscere i rischi ad esso legato.](#)
- [Regolamento Europeo sull’intelligenza artificiale \(AI ACT\)](#)

1. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
2. Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
4. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale nazionale.
5. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
6. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
8. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
9. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
10. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali.

INDICATORI	LIVELLI di PADRONANZA con VALUTAZIONI associate				
	Insufficiente da 1 a 4	Parziale 5	Base 6	Adeguito 7 - 8	Eccellente 9 – 10
Comprensione delle problematiche disciplinari	Livello non raggiunto	Interpreta in modo non corretto le problematiche disciplinari	Se guidato interpreta in modo corretto il senso delle problematiche disciplinari	Dimostra buona comprensione delle problematiche disciplinari	Comprende autonomamente e totalmente le problematiche disciplinari
Capacità espositiva	Livello non raggiunto	L'allievo si esprime in modo scorretto e presenta evidenti lacune linguistiche	L'allievo si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale	L'allievo si esprime in modo ben organizzato e corretto e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente	L'allievo si esprime in modo appropriato, ben articolato e possiede una ricchezza lessicale che usa in modo pertinente

Capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare acquisiti	Livello non raggiunto	L'allievo contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali in situazioni semplici e note non sempre con pertinenza	L'allievo contestualizza ed applica il sapere e il saper fare essenziali in situazioni semplici e note con un certo grado di autonomia	L'allievo ha una buona capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto individuando collegamenti	L'allievo ha un'eccellente capacità di contestualizzare ed applicare il sapere e il saper fare, in situazioni nuove e anche complesse con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto individuando collegamenti
Ricerca e gestione delle informazioni	Livello non raggiunto	Ricerca e gestisce le informazioni in maniera non sempre pertinente e autonoma	Ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera essenziale con un certo grado di autonomia	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con una certa attenzione al metodo, riutilizzandole e interpretandole con una discreta efficacia	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con cura e pertinenza, riutilizzandole e interpretandole in modo efficace attraverso un valido metodo di lavoro

<p>Cooperazione e responsabilità nell'assumere impegni e nel rispettare i tempi</p>	<p>Livello non raggiunto</p>	<p>Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Mostra una saltuaria disponibilità alla cooperazione portando a termine i compiti se sollecitato. Non rispetta le scadenze e svolge solo in parte il lavoro assegnatogli.</p>	<p>Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Mostra disponibilità alla cooperazione portando a termine gli impegni assunti, pur non riuscendo sempre a rispettare le scadenze.</p>	<p>Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica. Mostra una buona disponibilità alla cooperazione portando a termine con responsabilità gli impegni assunti e rispettando le scadenze.</p>	<p>Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni evidenziando una notevole disponibilità al dialogo educativo alla cooperazione portando a termine con spiccato senso di responsabilità e con entusiasmo gli impegni assunti rispettando le scadenze.</p>
<p>Trattazione interdisciplinare degli argomenti</p>	<p>Livello non raggiunto</p>	<p>Coglie parzialmente gli aspetti interdisciplinari degli argomenti mettendoli in relazione in modo incoerente.</p>	<p>Coglie alcuni aspetti interdisciplinari degli argomenti mettendoli in semplice relazione in modo coerente.</p>	<p>Coglie i principali aspetti interdisciplinari degli argomenti, mettendoli in relazioni complesse con un certo grado di autonomia.</p>	<p>Coglie la ricchezza degli aspetti interdisciplinari degli argomenti inserendoli in relazioni complesse ed originali in maniera autonoma.</p>

In tutti i curricula, nelle rubriche valutative, gli indicatori dei vari livelli corrispondono alle seguenti valutazioni in decimali

INDICATORI	CORRISPONDENZA IN DECIMALI
INSUFFICIENTE	da 1 a 4
PARZIALE	5
BASE	6
ADEGUATO	7 - 8
AVANZATO	9 - 10